



ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

УДК 378

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-92-97>

А.И. Юдина

Московский государственный институт культуры,
Москва, Российская Федерация,
e-mail: yudinaannaivanovna@mail.ru

Е.Ф. Черняк

Кемеровский государственный институт культуры,
Кемерово, Российская Федерация,
e-mail: lenablack57@mail.ru

А.В. Григорьева

Кузбасский государственный технический университет (филиал в г. Белово),
Белово, Кемеровская область, Российская Федерация,
e-mail: grigorieva_av@list.ru

Аннотация. Авторами отмечается, что основы воспитания культуры безопасного поведения молодёжи заложены в самой системе государственного образования и подчеркивается актуальность изучения аспектов воспитания, связанных с культурой безопасного поведения молодежи, сегодня. Оно направлено на формирование ответственного отношения к обеспечению безопасности в различных сферах жизни общества. Важность заботы о безопасности рассматривается на уровне государственной идеологии, а обязанность по обеспечению безопасности считается высшим долгом каждого гражданина. На основе изучения научных трудов и анализа практического педагогического опыта авторами статьи рассмотрен потенциал воспитательных практик советского периода, что

ЮДИНА АННА ИВАНОВНА – доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической и воспитательной деятельности, Московский государственный институт культуры

ЧЕРНЯК ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников, Кемеровский государственный институт культуры

ГРИГОРЬЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Московский государственный институт культуры; начальник учебно-методического отдела, Кузбасский государственный технический университет (филиал КузГТУ в г. Белово)

YUDINA ANNA IVANOVNA – DSc in Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Educational, Methodological and Educational Activities, Moscow State Institute of Culture

CHERNYAK ELENA FEDEROVNA – CSc in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Directing Theatrical Performances and Celebrations, Kemerovo State Institute of Culture

GRIGORIEVA ANASTASIA VLADIMIROVNA – undergraduate student, Moscow State Institute of Culture; Head of the Educational and Methodological Department, Kuzbass State Technical University (Belovo branch)

© Юдина А. И., Черняк Е. Ф., Григорьева А. В., 2024



позволило определить те из них, которые можно использовать в существующих реалиях и внедрить в современное образовательное пространство. Авторами дана сравнительная характеристика отличительных особенностей практики воспитания культуры безопасного поведения молодежи в советский период и в современном образовательном процессе в России.

Ключевые слова: безопасное поведение, воспитание молодежи, мотивация, эффективность трудовой деятельности, педагогические практики.

Для цитирования: Юдина А. И., Черняк Е. Ф., Григорьева А. В. Воспитание культуры безопасного поведения советской молодежи: ретроспективный педагогический анализ // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. №3 (119). С. 92–97. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-92-97>

EDUCATION OF A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR IN SOVIET YOUTH: RETROSPECTIVE PEDAGOGICAL ANALYSIS

Anna I. Yudina

Moscow State Institute of Culture,
Moscow Russian Federation,
e-mail: yudinaannaivanovna@mail.ru

Elena F. Chernyak

Kemerovo State Institute of Culture,
Kemerovo, Russian Federation,
e-mail: lenablack57@mail.ru

Anastasia V. Grigorieva

Kuzbass State Technical University (Belovo branch),
Belovo, Kemerovo region, Russian Federation,
e-mail: grigorieva_av@list.ru

Abstract. The authors note that the foundations for fostering a culture of safe behavior for youth are laid in the public education system itself, and emphasize the relevance of studying aspects of education related to the culture of safe behavior for youth today. It is aimed at developing a responsible attitude towards ensuring safety in various spheres of society. The importance of concern for security is considered at the level of state ideology, and the responsibility to ensure security is considered the highest duty of every citizen. Based on the study of scientific works and analysis of practical pedagogical experience, the authors of the article examined the potential of educational practices of the Soviet period, which made it possible to identify those that can be used in existing realities and introduced into the modern educational space. The authors provide a comparative description of the distinctive features of the practice of instilling a culture of safe behavior among young people in the Soviet period and in the modern educational process in Russia.

Keywords: safe behavior, youth education, motivation, work efficiency, pedagogical practices.

For citation: Yudina A. I., Chernyak E. F., Grigorieva A. V. Education of a culture of safe behavior in soviet youth: retrospective pedagogical analysis. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2024, no. 3 (119), pp. 92–97. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-92-97>



На современном этапе развития общества высокий уровень автоматизации в производственной среде делает актуальной проблему подготовки будущих специалистов технического профиля в рамках безопасного поведения в профессиональной среде. Проблеме теоретических и методических особенностей формирования культуры безопасности в образовательных организациях уделено достаточное количество научных работ.

В педагогической теории и практике аспекты формирования культуры безопасности были раскрыты рядом ученых (Н. П. Абаскалова, В. В. Анисимов, Е. В. Бурмистрова, Ю. Л. Воробьев, В. В. Гафнер, Л. Н. Горина, В. Н. Мошкин, Л. А. Михайлов, С. В. Петров, Ю. В. Репин, А. М. Якупов, В. Д. Ширшов и др.)

В научных исследованиях В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева, С. Э. Косынкиной, Н. П. Кудяшева, Е. О. Лазебной, Е. Ю. Половневой, Н. Е. Харламенковой и др. представлен педагогический анализ сущности безопасного поведения молодежи.

В рамках научной статьи нам интересен опыт советской системы безопасного поведения, что позволит лучше понять эволюцию подходов к обеспечению безопасности и осознать важность адаптации и обновления системы для более эффективного предотвращения угроз.

В советский период государство уделяло огромное внимание воспитанию молодежи, это было связано с утверждением только одной идеологии – коммунистической. В советской педагогике развивалась негативная тенденция к лимитированию предмета воспитания. Воспитание человека подменялось формированием политизированной личности, упор делался на общественную сущность человека. Такая тенденция преобладала в педагогической практике и являлась причиной недостаточного раскрытия потенциала процесса воспитания.

Вследствие новаторского движения учителей (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, И. П. Волков, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Л. А. Никитин, Б. П. Никитин, В. Ф. Шаталов) в советский период начинают происходить важные изменения в обучении и воспитании, появляются новые подходы и способы организации учебно-воспитательного процесса.

В Советском Союзе основы воспитания культуры безопасности были заложены в системе государственного управления и образования. Они были направлены на развитие у молодежи должного отношения к вопросам безопасности во всех сферах жизни общества, поэтому забота о безопасности рассматривалась на уровне государственной идеологии и считалась высшим долгом каждого гражданина.

Объектом безопасности становились жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности человека. Поэтому формирование культуры безопасности, влияющей на степень развития личности, являлось важной задачей образовательной организации в реализации социозащитной функции.

В диссертационной работе Сорокина Л. А. указывает тот факт, что «система образования призвана обеспечить воспитание личности безопасного типа, не только хорошо знакомой с современными проблемами безопасности, осознающей их исключительную важность, но и умеющей их решать, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Эффективное становление «безопасной» личности возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению» [7, с. 3].

Не отвергая достижений коммунистического воспитания, Степанов Е. Н. все же утверждает, что основным предметом воспитательной деятельности выступал не отдельный гражданин, а коллектив. В этом случае воспитательный процесс выражался в максимальном охвате и тотальном контроле за гражданами [6]. Это же коснулось и воспитания мотивации обучающихся и молодежи к безопасному труду.

Основным показателем эффективности трудиной деятельности любого работника было выполнение плановых показателей, часто в ущерб личной безопасности работника. Профсоюзы пытались контролировать данный процесс.

Гуменюк А. А. отмечает, что к концу 40-х годов в СССР имелось «5 научно-исследовательских институтов, 12 лабораторий по охране труда. Соблюдение правил техники безопасности на производстве и законов о труде контролировали 900 тыс. членов комиссий



по охране труда при фабрично-заводских комитетах профсоюзов и общественных инспекторов. Ассигнования на охрану труда по сравнению с предвоенными годами увеличилось в 5 раз», но производственный травматизм оставался на высоком уровне [1, с.106].

Основными причинами высокого травматизма в советские годы являлись:

1. организационные (частые авралы, штурмовщина, допуск к работе рабочих в алкогольном опьянении);
2. санитарно-гигиенические (плохое освещение, запыленность, загазованность, отсутствие надлежащей спецодежды и др.);
3. технические (низкий уровень механизации при большой доле ручного труда).

Эффективным инструментом, который способствовал снижению уровня травматизма и сохранению жизни и здоровья, стала система образования и воспитания, формирующая необходимые знания, навыки и осознанное отношение к безопасности.

Система образования в Советском Союзе включала обязательные учебные программы по темам безопасности, начиная с начальных классов. Учеников обучали основам охраны труда, промышленной безопасности, а также основам гражданской обороны.

С 1 сентября 1991 года Постановлением Совета министров РСФСР в учебных заведениях страны вводится специальный учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В классической педагогике совместно с общими вопросами воспитания и образования с серединой XIX века важная роль отводится вопросам воспитания гигиены труда, здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.

В 1960 годы периода так называемой «холодной войны» окончательно сформировалась система гражданской обороны СССР. Именно тогда в населенных пунктах и крупных предприятиях стали появляться штабы гражданской обороны и проходили специальные учения. Выпускались брошюры с правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Проводились лекции и практичес-

кие занятия, программы которых были разработаны для всех категорий граждан.

Таким образом, создание системы гражданской обороны, подразумевавшей готовность к действиям при чрезвычайных ситуациях, также способствовало воспитанию культуры безопасного поведения молодежи; у граждан формировались знания и навыки для действий в условиях военного времени или природных катастроф.

Важной составляющей воспитания молодежи в советский период была массовая пропаганда, в том числе через средства массовой информации. В то же время различные публикации, фильмы и другие формы искусства не всегда пропагандировали правила безопасного поведения. Воспитание безопасности сводилось к высмеиванию недостатков в стенгазетах и наказанию нарушителей.

Официальная культура чаще воспитывала легкомысленное отношение к личной безопасности. Например, в известном советском фильме про молодых работников завода «Весна на Заречной улице» (режиссеры Марлен Хуциев, Феликс Миронер (1956) демонстрировалось нарушение ношения спецодежды. На многих памятниках советского периода, посвященных самоотверженному труду рабочих, отсутствуют каска и другие средства индивидуальной защиты (например, памятник «Тыл – фронту» в Магнитогорске).

Известные педагоги Макаренко А. С., Шацкий С. Т., Сухомлинский В. А., Конникова Т. Е., Иванов И. П. разработали теоретические основы педагогической методики воспитательного воздействия коллектива [3; 9; 8; 4; 2]. В педагогической науке принцип воспитательного коллектива становится базовым, ориентированным на формирование духовно-нравственных ценностей молодого поколения и творческую реализацию личности.

Практика воспитания советского периода претерпела кардинальные изменения. Так советская система безопасного поведения сконцентрировалась на предотвращении угроз для безопасности общества и акцентировалась на защите общественных ценностей и контроля над людьми. Безопасность базировалась на твердых стандартах и государственной заботе о гражданах.



Советская система безопасного поведения была ориентирована на физическую безопасность, а современная система еще акцентирует внимание на кибербезопасности, информационной безопасности и безопасности личных данных. Это связано с развитием цифровых технологий и новыми вызовами, которые они представляют для общества. Принципы и подходы к обеспечению безопасности в данное время существенно изменились. Следует говорить о растущей сложности и разнообразии современных угроз. Это терроризм, кибератаки и другие формы нарушения безопасности. В приоритете государства – предотвращение негативных и трагических событий и угроз, а также развитие культуры безопасности в обществе.

Если в советский период в центре воспитательной деятельности был коллектив, то ключевым отличием современной системы является индивидуальное участие в обеспечении безопасности каждого члена общества. Также современная система использует передовые технологии и интеллектуальные системы анализа данных для выявления потенциальных угроз и предотвращения их.

В своей работе «От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысливания изменений» Степанов Е. Н. выделил ряд изменений идей и практик воспитания [5]. Основываясь на данной им краткой характеристике произошедших перемен, предложим

таблицу 1, в которой отразим отличительные особенности воспитания культуры безопасного поведения молодежи.

Исследование потенциала воспитательных практик советского периода, позволило нам определить те, которые, на наш взгляд, можно внедрить в современное образовательное пространство.

Важная роль в воспитании детей и молодежи советского периода принадлежит организованным в школах октябрьским группам, пионерским отрядам, комсомольским организациям. Военная обязанность и готовность к защите от внешних угроз играли ключевую роль в формировании культуры безопасности. В школах проводились военно-патриотические мероприятия, в том числе учения и симуляции чрезвычайных ситуаций. Огромным достижением советского периода было создание непререкаемого авторитета преподавателей. В современных учебных заведениях необходимо создавать если не организации, то хотя бы рабочие группы по изучению вопросов безопасности.

Эти и другие аспекты воспитания культуры безопасного поведения молодежи советского периода важные и значимые потому, что смогли обеспечить преимущество советского воспитания относительно постсоветского в эффективности влияния на развитие мотивации к безопасному поведению молодежи.

Образовательное пространство советского периода	Современное образовательное пространство России
Моносубъектное управление воспитательным процессом.	Полисубъектное управление воспитательным процессом.
Формирование личности.	Развитие человека – гражданина.
Массовое воспитание.	Развитие конкретного человека.
Единообразие воспитательного процесса.	Вариативность воспитательного процесса.
Авторитарно-императивное педагогическое взаимодействие.	Гуманистическое педагогическое взаимодействие.
Формализм и мероприятийность в организации воспитания.	Событийность в организации воспитания.
Аспектно разрозненное построение воспитательной деятельности.	Системное построение воспитательной деятельности.

Таблица 1. Отличительные особенности воспитания культуры безопасного поведения молодежи



В современной педагогической практике, опирающейся на опыт советской системы воспитания, решаются следующие задачи:

- развитие способностей и личностных качеств молодежи в условиях чрезвычайных ситуаций и подготовки к адекватным действиям;
- воспитание нравственной, психологической и физической готовности к профилактическим действиям и преодолению опасных ситуаций;
- организация и проведение мероприятий, в рамках которых проводятся игры, упражнения, викторины, соревнования на знания и практические действия в смоделированных условиях опасности;
- демонстрация эталонных решений и успешных действий в рамках профилактики и преодоления чрезвычайных ситуаций.

На этом основании можно сделать вывод о том, что в советский период мероприятия по воспитанию культуры безопасного поведения решали вопросы образовательные, идеологические, массовые и военно-патриотические.

До сих пор воспитательные практики советского периода являются предметом изучения в исторических, социологических и педагогических науках. Одни специалисты отмечают методы формирования коллективизма, другие считают неприемлемым ограничение свободы личности и идеологическую пропаганду, постулаты которой *расходились с реалиями жизни*. Изучение советской системы безопасного поведения позволит лучше осознать трансформацию подходов к воспитанию культуры безопасного поведения молодежи, осознать их значимость и эффективность.

Список литературы

1. Гуменюк А. А. Охрана труда в СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Нижнего Поволжья) // Известия Саратовского государственного университета. Новая серия. История и международные отношения. 2015. Т. 15, выпуск 1. С. 106–114.
2. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. Москва: Педагогика, 1982. 80 с.
3. Конникова Т. Е. Роль коллектива в формировании личности школьника: автореф. дис... д-ра пед. наук / Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена. Ленинград, 1970. 57 с.
4. Макаренко А. С. Воспитание детей в семье и школе / С предисловием проф. В. Колбановского. Махачкала: Дагиз, 1941. 168 с.
5. Степанов Е. Н. От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмыслиения изменений // Мастерство online № 1(30), 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://ripo.by/index.php?id=5712>
6. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Сфера, 2008. 220 с.
7. Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: автореф. дис... канд. пед. наук. Тюмень, 2010. 23 с.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании. 4-е изд. Москва: Политиздат, 1982. 270 с.
9. Шатский С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1, 2-е изд., стер. Москва: Юрайт, 2023. 269 с.

*

Поступила в редакцию 13.03.2024